

无锡学院文件

锡院〔2024〕50号

关于印发《无锡学院本科教学主要环节 质量标准（试行）》的通知

各单位：

《无锡学院本科教学主要环节质量标准（试行）》经学校院长办公会研究通过，现予以印发，请遵照执行。



无锡学院本科教学主要环节质量标准 (试行)

为指导和评价本科教学过程中的主要环节，进一步加强和规范我校本科教学工作，保障教学质量稳步提升，根据学校办学定位和培养目标，特制定理论课教学、实验课教学、课程设计、实习、毕业论文（设计）等本科教学主要环节质量标准。

一、教案质量标准

(一) 基本要求

1. 教案应体现科学性和创新性，要以教学大纲为依据，遵循教学过程的基本规律，深入钻研教材和了解学生实际，在广泛收集本学科、专业最新发展成果与动态信息的基础上，结合教师的教学经验和教学风格来编写。

2. 教案编写要考虑可行性，要根据学生已有的知识结构、理解能力和水平，对教学内容进行合理安排，注重学生创新精神和实践能力的培养。好的教案还应有艺术性，构思巧妙，格式规范。

3. 教师须按授课节（次）编写教案，要求一次授课（一般2-3学时）编写一个教案，也可每节课（1课时）编写一个教案。教案编写须与实际教学进度保持一致。针对不同的专业和不同层次的学生，教案要有所区别。同一门课程，专业不同，则授课

内容和侧重点也应有所区别，并要根据专业特点适当调整教学内容及重点。

4. 应根据课程教学大纲或课程标准制定，教学目标可按“知识与技能、过程与方法、情感与价值观”或按“知识目标、能力目标、情感目标”填写，目标应清晰明确、可达成、可测量、可评价。教学进度计划表应考虑全面，内容详细，与实际教学进度保持一致。

5. 由于课程类别、教学内容、教学风格的差异，不同学科专业的授课教案可有自己的特色，但应包含教案的基本要素。

6. 教师每讲授一次课之后应及时对教案进行修改和补充，做到教案常备常新。

7. 教案使用统一教案模板，注明授课学期、课程名称、开课单位、主讲教师、授课班级等信息。

8. 教案设计应美观大方，一律用 A4 纸打印并长边装订，也可使用手写教案。教案书写须使用规范字。

(二) 质量标准

| 评价指标 | 评价标准 |
|---------|---------------------------------------------------|
| 1. 学情分析 | 充分考虑学生基础知识、学习能力、认知风格及所属专业等多方面的差异，能依据学生特点开展教学设计。 |
| 2. 教学目标 | 依据课程标准、教学大纲确定三维目标。 目标设置准确、合理、可测量、有层次，符合学生实际水平。 |
| 3. 教学重点 | 符合教学大纲要求，把握准确，切合学生实际。 |
| 4. 教学难点 | 依据学生的认知特点和原有知识水平准确把握难点。 |
| 5. 教学方法 | 教法选择得当（结合教材特点、学生、教师实际，一法为主，多法配合，优化组合）。 |
| 6. 教学手段 | 运用教学手段恰当（根据实际需要，软硬件并举）。 |
| 7. 教学准备 | 准备充分，教具、设备、资料等书写无遗漏。 |

| 评价指标 | 评价标准 |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| 8. 教学过程 | 教学内容准确无误，教学过程完整严密，各教学环节安排得当，时间分配合理科学。 |
| | 创设一定的教学情境，体现教师活动与学生活动。 |
| | 教学活动围绕教学目标，引导学生进行自主、合作、探究学习，突出“开放式、个性化、高效率”的特点。 |
| | 突出重点，突破难点，围绕重难点设计有一定思维深度的问题，能够激发和调动学生的学习积极性。 |
| | 重视多种教学手段的设计运用，能结合教学内容与学科特点，合理选择教具、实验、多媒体等适当的教學手段辅助教学。 |
| | 教学方法设计巧妙，新颖独特，注重启发性和研究性，师生互动性强。 |
| | 有完整的预设，但也留给学生一定的时间和空间，注重培养学生独立获取知识的能力。 |
| 9. 作业设计 | 依据课程标准和考试大纲的相关要求设计作业题，难度和题量适中，要求明确；有针对性、层次性和实践性，注重知识的内化和能力的培养。 |
| 10. 规范性 | 教案完整、格式合理、图式规范、内容丰富、信息量大。 |

二、理论课教学质量标准

（一）基本要求

1. 教师应严格按教学进度表开展教学活动，认真授课，遵守学校课堂教学规范。课前应认真备课，教案齐全、清晰、详实。

2. 教学内容应正确、充实、系统、深度适宜，符合教学大纲要求，并重视联系生产、社会和生活实际。

3. 课堂教学环节完整、组织合理、思路清晰、结构严谨、衔接自然、能有效利用课时。

4. 教学方法灵活多样，启发性强，能激发学生的求知欲，活跃课堂气氛，有利于实现教学目标，适合于教学内容和学生实际。

5. 教师应根据教材内容体系，与其他课程间的联系及实际需要，找准课程重点和课堂重点，在讲解时分清主次，详略得当。

6. 教师善于课堂管理，教学组织紧凑，教学活动生动有趣，创设良好的学习气氛。

7. 教师讲课语言准确、简洁、流畅，使用普通话。

8. 教师板书布局合理，条理清楚，层次分明，内容简洁，重点突出，书写规范，图表准确、清楚。

9. 教师应以学生为本，充分发挥教书育人功能，突出能力培养和素质教育。

(二) 质量标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|--------|-----------------|---------------------------------|
| 1.教学目标 | 1.1 教学目的 | 目的明确。 |
| | 1.2 深度与广度 | 教学深度与广度完全依据该课程的教学大纲，很好地结合学生的实际。 |
| 2.授课内容 | 2.1 知识结构 | 很好把握教学内容的层次性、独立性、关联性。 |
| | 2.2 信息量与知识点 | 很好地把握教学信息量和单位时间教学的知识密度的合理性。 |
| | 2.3 内容讲解 | 层次分明，重点突出。 |
| | 2.4 联系实际 | 理论联系实际，很恰当地选择实例。 |
| | 2.5 知识更新与学科前沿 | 非常注意更新教学内容，积极介绍反映学科前沿相关知识和最新成果。 |
| 3.专业水平 | 3.1 专业知识 | 熟悉学科专业知识和授课内容，不照本宣科。 |
| | 3.2 课程关联 | 处理好本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系。 |
| | 3.3 科学性、先进性与系统性 | 保证知识内容的科学性、先进性与知识体系的系统性。 |
| 4.能力培养 | 4.1 教书育人 | 能做到教书育人，因材施教。 |
| | 4.2 素质培养 | 能采用多种方式提高学生的综合素质，培养学生的学习能力。 |
| | 4.3 能力培养 | 注重培养学生分析和解决问题能力。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.教学方法 | 5.1 教学方法 | 教学方法科学有效,与教学目标、课程性质和教材特点适配度高。 |
| | 5.2 教学互动 | 教学具有针对性与交互性,很好调动学生学习的积极性。 |
| | 5.3 教学手段 | 合理有效地使用现代化教学手段。 |
| | 5.4 语言表达 | 普通话标准、规范;教学语言准确、逻辑性强。 |
| 6.教学态度 | 6.1 教学风范 | 具有良好师德师风,崇尚科学精神,治学严谨、热爱学生。 |
| | 6.2 课前准备 | 备课充分、认真。教案规范完整。 |
| | 6.3 辅助教学 | 课内外辅导答疑耐心认真,能启发学生思考。 |
| | 6.4 作业批改 | 作业布置恰当,符合教学大纲要求,作业量及难度适中,课外作业的累计时数不少于课程总学时的 1/5,且在教学过程中均匀分布。作业批改及时、认真,有签名、点评。作业成绩作为过程考核的一部分且在总成绩中占一定比例。 |
| 7.教学效果 | 7.1 知识掌握 | 学生能很好地掌握课程的教学内容。 |
| | 7.2 学习兴趣 | 教学有吸引力、感染力,学生有学习积极性,兴趣浓厚,求知欲望强。 |
| | 7.3 信息反馈 | 教师非常重视教学效果信息反馈,主动听取学生对教学的意见和要求,能根据实际情况进行及时调整。 |

三、实验课教学质量标准

(一) 基本要求

(1) 教师应认真解读专业培养目标定位和规格,明确本专业能力构架,严格依据实验教学大纲开出规定的实验项目,做好实验项目设计方案,选、编配套适用的实验指导教材。

(2) 熟悉实验室仪器、设备配备与维护保养状况,随时掌握实验所需试剂、药品、材料等各类耗材准备情况。每次实验前应指导、督促实验技术人员做好仪器、设备、耗材等各项准备工作,确保实验教学正常进行。

(3) 每次实验教师应要求学生做好实验预习，向学生阐明实验原理、操作规程以及实验要求及注意事项。实验示范操作熟练、规范，时机把握准确，确保实验教学的效果和实验安全。

(4) 实验过程中应加强检查指导，随时观察、记录和评定学生操作情况，严格要求学生遵守实验规则，精心使用器材，培养学生严谨的科学态度。同时应结合实验内容开展启发诱导，激发学生主动性和创造性，培养学生的创新思维能力。

(5) 及时检查学生实验预习情况，认真批阅修改学生实验报告，对存在的问题及时改进。

(6) 通过实验教学，能使学生掌握实验的基本原理、基本方法、基本操作技能，强化学生独立观察、测量、计算、仪器使用实验数据处理、结果统计分析、实验报告撰写等基本能力，培养学生发现问题、分析解决问题、开展科学研究的能力和素养。

(二) 质量标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 1.实验 教学条 件 | 1.1实验教学文件 | 实验教学文件齐全；实验教学大纲符合培养方案要求；实验指导书规范；实验教学任务书详尽周密。 |
| | 1.2实验项目 | 实验项目设置合理，开出率达到教学大纲要求的100%。 |
| | 1.3综合性、设计性实验 | 综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例 $\geq 80\%$ ，效果好。 |
| | 1.4实验室开放 | 实验室开放计划周密，开放范围及覆盖面广，效果好，有记录。 |
| | 1.5指导教师 | 课程任课教师参与全部实验项目指导。指导教师教案规范完整。首次指导实验教师有试讲、试做记录，效果好。 |
| 2.实验 教学管 理 | 2.1管理制度 | 已建立科学规范的实验教学管理实施细则并执行认真；有实验督导制度和听课制度，记录完备。 |
| | 2.2组织实施 | 全部课程按时填报实验教学任务书，编排实验教学课表，并按课表上课。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|----------|-----------|-----------------------------------------------|
| | 2.3实验经费 | 严格执行实验运行费管理规定，专款专用。 |
| | 2.4档案材料管理 | 实验教学资料齐全，档案材料规范。 |
| 3.实验教学过程 | 3.1实验分组 | 实验分组符合实验大纲要求。 |
| | 3.2实验指导 | 实验教师有教案；实验过程组织周密，指导认真；实验结束后实验记录本填写及时、认真。 |
| | 3.3实验报告 | 实验报告批阅认真，评分准确。 |
| | 3.4成绩评定 | 实验成绩由实验操作成绩、报告成绩和技能考核成绩等综合评定，评分标准科学合理，评定依据充分。 |
| 4.实验教学效果 | 4.1课堂效果 | 学生操作规范，上课气氛活跃，师生互动良好。 |
| | 4.2实验技能 | 学生实验技能测试开展，学生实验动手能力强，实验结果正确。 |

四、课程设计教学质量标准

（一）基本要求

1. 教师要按照课程教学大纲要求，制定出相应指导任务书及工作计划，准备好设计所需材料（资料）和用具等。
2. 课程设计内容要具体，题目深度、广度、难度应适当，应对培养学生综合运用知识的能力有明确要求。
3. 教学过程有详细的阶段性进度表，计划性强并已认真落实。指导教师应当对课程设计进行全程指导和答疑，做到教学组织严密，纪律严明，计划执行严格。
4. 指导教师应引导学生认真完成课程设计报告，认真批改设计报告，及时、客观、公正评定成绩。

（二）质量标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|--------|----------|------------------------------------------|
| 1.教学条件 | 1.1 教学文件 | 制定了符合要求的课程设计教学大纲、指导书、任务书。有科学规范的课程设计管理规定。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1.2 物质条件 | 设计场地、参考资料等能够满足教学要求。 |
| | 1.3 师资队伍 | 指导教师均具备主讲本课程教学资格，职称结构合理；每位老师指导的学生数不大于 35 人。 |
| 2.教学实施 | 2.1 教学目标 | 课程设计目的明确，内容具体；对综合运用所学知识、能力训练、素质培养要求明确。 |
| | 2.2 课题选择 | 符合课程设计教学要求，深度、广度科学，份量适当，能够结合社会实际和工程实际，达到综合训练的目的。 |
| | 2.3 设计指导 | 严格要求，因材施教；注重培养学生的实践能力与团队合作精神。 |
| | 2.4 成绩考核 | 评分标准科学规范，成绩评定客观公正；成绩分布合理。 |
| 3.教学效果 | 3.1 设计质量 | 课程设计论证充分，收集资料并进行加工、分析、整合的水平高。实验方案合理、数据可靠、数模建立正确，计算机应用能力强；图纸规范、符合标准、工艺可行、结构合理；能正确进行技术和经济效益的综合分析；课程设计说明书思路清晰、文字表达能力强、符合技术要求、撰写规范。 |
| | 3.2 综合评价 | 实现了基本训练与综合运用知识的教学目的。学生分析问题、解决问题及实践能力明显提高。 |

五、实习教学环节质量标准

（一）基本要求

1. 各二级学院应制定详实的实习教学大纲和具体的实习计划，规范准确地填写实习任务书。实习应做到目的明确，内容充实，组织工作严密，实习计划具体、操作性强、执行严格。

2. 实习基地能满足实习教学要求，实习指导教师责任心强、经验丰富。

3. 实习指导教师全程负责学生的实习活动，并在实习过程中能根据学生实习情况提出具体指导意见。实习指导教师要关心实习学生的思想和生活，帮助学生根据职业道德要求安全开

展实习活动，重视对学生进行劳动安全和纪律教育，注重培养学生的实践动手能力，指导学生做好实习记录，编写实习报告。

4. 实习指导教师主动与实习单位及实习单位指派的指导教师联系，在实习单位的配合下公正、科学、准确地对实习工作做出成绩评定。

5. 实习指导教师在实习结束后，应会同实习单位对学生进行思想和业务考核，评定成绩或做出实习鉴定。

(二) 质量标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价标准 |
|--------|----------|--------------------------------------------------|
| 1.实习条件 | 1.1 实习文件 | 有实习计划和实习指导书，内容完整，要求明确，措施得力。 |
| | 1.2 指导教师 | 配备数量足够、责任心强、经验丰富的指导教师。集中实习每班配备2名指导教师，且全程现场指导。 |
| | 1.3 实习场所 | 有实习基地，能很好满足实习教学要求。 |
| 2.实习过程 | 2.1 实习准备 | 二级学院（部）领导重视，认真做好实习动员，有明确的实习目的、要求及注意事项，实习准备工作充分。 |
| | 2.2 实习内容 | 紧密结合本专业课程知识，内容充实，安排合理。 |
| | 2.3 实习指导 | 理论联系实际，讲解清楚，重点突出，指导认真负责，回答问题耐心细致，实习记录检查、批阅及时、认真。 |
| | 2.4 实习管理 | 教学组织严密，纪律严明，计划执行严格；实习经费使用公开、合理；无安全事故。 |
| 3.实习效果 | 3.1 实习报告 | 认真指导学生撰写实习报告，批改实习报告及时、严格。 |
| | 3.2 成绩评定 | 实习成绩评定及时、客观、公正，能真实反映学生的实习效果。 |
| | 3.3 能力培养 | 注重能力培养，达到实习目的，实习收获大，效果好。 |

六、毕业论文（设计）教学质量标准

本科毕业论文（设计）是本科专业人才培养方案的重要教学环节，是综合训练学生知识、能力和素质的重要教学过程，是检验各专业教师教学水平和学生学习质量的重要手段，也是认定学生毕业资格的重要依据。

（一）基本要求

1. 有完善的毕业论文（设计）教学大纲及配套文件，毕业论文（设计）教学大纲符合专业培养目标和教学对象实际情况，充分体现教学指导思想；毕业论文（设计）教学大纲、计划、评分标准等文件齐全，内容详细，符合教学要求；评分方法合理，易于操作。

2. 各二级学院有毕业论文（设计）管理机制，配备专兼职人员，有详细的开展流程及过程性检查工作制度。

3. 指导教师（含校外指导教师）应由责任心强、业务水平高、经验丰富，具有课程主讲资格、中级及以上职称的教师担任。初级职称的人员不能单独指导毕业论文（设计），须协助指导教师工作。原则上本学院学生不超过 8 人，外学院根据当年实际情况调整。

4. 试验仪器、设备、材料、场地准备充分，安排合理，管理规范，故障率低；文献资料充足，借阅方便，针对性强。

5. 有充足的毕业论文（设计）经费，使用合理，手续规范，效益明显。

6. 原则上学生须取得学分不低于本专业培养方案中总学分要求的 80%方可开展毕业论文（设计）。

7. 本科毕业论文（设计）完成时间不少于 12 周，主要包括选题、开题、实验(调研/设计)、外文翻译(原文、译文)、中期检查、撰写、评审、答辩、修改、提交、归档、评优等环节。

（二）质量标准

| 一级指标 | 二级指标 | 质量标准 |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 选题 | 1.1 科学性 | 选题符合专业培养目标及毕业论文（设计）教学大纲要求，达到相应专业（类）教学质量国家标准，能够全面训练学生的专业素养。 |
| | 1.2 实践性 | 选题与教师科研、生产实际或社会实践紧密联系，注重对知识的实际应用，提倡“真题真做”，各专业以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例应在 50%以上。工科类专业、设计类选题应当结合本专业工程教育专业认证等相关要求和比例执行。 |
| | 1.3 创新型 | 选题紧密联系学科前沿和热点。学生能在综合运用多学科知识原理的基础上提出新思路、新方法，取得新突破。鼓励选题与大学生创新创业训练计划项目相衔接，实现学习研究过程的连贯性。 |
| | 1.4 可行性 | 选题的深度、广度和难度应适当，符合本科教学阶段的研究要求，具备可操作性，能在规定时间内完成，可形成相对独立、完整的研究成果。 |
| | 1.5 独立性 | 坚持一人一题，相对独立，同一指导教师指导的学生（含留学生）毕业论文（设计）题目三年内不得重复。 |
| 2. 论文指导 | 2.1 组织指导 | 各二级学院领导了解学生实际，参与选题，了解进度计划，参加中期检查，并主持答辩、评分等工作。教研室高度重视，经常组织指导教师讨论解决存在的问题（五次以上），协调教师完成指导工作。 |
| | 2.2 开题工作 | 查阅资料认真、全面，采用的步骤明确、可行，方法先进并紧扣研究目标；有一定数量的高级职称教师参与开题审查，开题报告规范、认真，审查严格。 |
| | 2.3 教师指导 | 对学生有明确的进度要求，有相应的落实措施；前期有课题介绍及参考书目，中期解答及时，后期能高水平地指导学生完成论文和答辩；注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力培养。 |
| 3. 基本训练 | 3.1 基本训练 | 教师因材施教，能针对专业特点并结合课题安排，进行基本方法、基本技能训练内容。 |
| | 3.2 理论联系实际 | 毕业论文能理论联系实际，具有较好的实践指导意义或一定的理论价值。 |

| 一级指标 | 二级指标 | 质量标准 |
|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3.3 写作训练 | 论文层次分明、行文思路清晰、文字表达能力强、撰写规范，学生的写作能力得到较大提高。 |
| | 3.4 外语训练 | 学生能正确翻译与课题有关的外文文献资料，按规定完成外文摘要。 |
| 4. 论文质量 | 4.1 论文基本要求 | 理科类不少于 10000 字；工科类不少于 15000 字；文科类不少于 8000 字；外文类不少于 5000 个单词；艺术类有作品的不少于 4000 字，无作品的参照文科类字数要求，上述字数要求均含图表，概念清楚、条理分明，数据完整、计算正确；图表齐全、文章结构严谨；装订符合要求。 |
| | 4.2 论文质量及创新性 | 论点正确，深刻，有新意；论证严密，论据真实、典型、充分，有针对性和较强说服力；语言准确、流畅；可解决实际问题 and 理论问题，运用的方法和手段有创新性。查重检测结果 < 20%。 |
| | 4.3 论文结构及规范性 | 写作格式完全符合毕业论文标准；结构完整、首尾呼应；重点突出、层次分明、脉络清楚；材料取舍详略得当；论文文字、公式、表格、图形表述合理。 |
| | 4.4 论文应用与价值性 | 论文有一定实用价值和理论价值，有一定数量的论文对基金项目和横向课题研究或对实验室建设等工作有所帮助。 |
| 5. 成绩评定 | 5.1 论文审查与评阅 | 各二级学院有毕业论文审查制度，有严格评阅程序。论文评阅至少有两位同专业的非指导教师进行，评阅认真，评语准确，并认真填写评阅表格、评语，评分客观公正。 |
| | 5.2 答辩组织 | 答辩委员会结构合理，专业性强，有权威性。答辩小组负责成员不少于 3 人，其中组长 1 人、秘书 1 人，组长原则上由高级职称的教师担任，小组成员须具有中级及以上职称（实行导师回避制）。 |
| | 5.3 答辩准备 | 答辩工作实施细则内容详细，事前对学生进行认真的答辩动员，从心理上、技术上对全体学生进行辅导，各答辩室有条件较好的固定场所，有能够满足课题或学生需要的多媒体投影或挂图设备，布置得当。 |
| | 5.4 答辩实施 | 答辩程序科学合理，并严格履行答辩程序。答辩教师能认真质疑，所提问题有深度、有效果；各答辩小组能认真、实事求是地填写各项记录。 |
| | 5.5 成绩评定 | 评分标准掌握严格，评分办法科学，能够体现指导教师、评阅教师、答辩小组的意见，成绩评定客观，成绩符合正态分布规律，各种项目的填写、签字齐全。 |
| | 5.6 材料存档 | 毕业论文（设计）的档案材料齐全，包括任务书、开题报告、中期检查表、毕业论文（设计）、指导教师审阅意见表、评阅教师意见表、答辩教师评分表、答辩结果表、答辩记录表等；存档及时，档案规范。 |

七、要求相关

本科教学主要环节质量标准是学校对本科教育教学质量的统一要求，是本科教育教学质量应达到的基本标准，也是学校教学管理部门监控本科教育教学质量的基本依据。各学院（部）可在学校制定的质量标准基础上，制定符合本单位实际情况的质量标准细则，并根据标准做好质量保障与监控工作，切实提高人才培养质量。

本标准自印发之日起施行，由教师发展与教学评估中心负责解释。