

# 无锡学院文件

锡院教发评〔2025〕2号

## 关于印发《无锡学院本科生学生评教管理办法 (试行)》的通知

各单位:

《无锡学院本科生学生评教管理办法(试行)》经学校院长办公会研究通过,现予以印发,请认真贯彻落实。



# 无锡学院本科生学生评教管理办法（试行）

## 第一章 总则

**第一条** 教学质量是高等学校的生命线，学生评教作为教学质量保障体系的重要内容，是促进师生互动、教学相长的重要手段，是教师教学质量评价及教师评奖评优的重要依据。为了解学生对课程教学情况的反馈，引导教师优化教学行为，推进课程教学改革，提升学生学习体验和学习成效，特制定本办法。

**第二条** 学生评教坚持“以评促教、以评促改”理念，旨在调动学生参与教学管理的积极性，引导教师开展教学改革和创新，优化教学过程，形成优良学风、教风，提高本科教育教学质量。

**第三条** 学生评教应坚持客观、公正的原则，确保评教结果真实、有效。

## 第二章 对象、范围、评价指标

**第四条** 学生评教以学期为周期开展，评价对象为承担本科教学任务的任课教师。在评价周期内所有开设本科课程的教师原则上均需参评。因特殊原因不参评，须经二级教学单位及教师发展与教学评估中心审批通过后方可生效。

**第五条** 参评人员为全日制在校本科生。所有学生原则上均需完成对所修读课程任课教师的教学评价工作。选课学生应根据学校通知要求，按时登录学生评教系统，自觉、客观、完整地完成评价工作。

**第六条** 评价指标体系的构建应遵循教育教学规律，坚持分类指导原则，依据课堂教学改革发展情况动态修订和完善。评价指标体系分为理论类、实验类、术科类（美术、体育等）3类，一级评价指标涵盖基本素质、教学态度、教学方法、教学效果4个维度，指标内容及权重详见附件。

### **第三章 评教时间和方式**

**第七条** 学生评教每学期集中组织2次。过程性评价覆盖整个开课时段，为提升过程性评价参与率，学校将在期中集中组织一次，评教时间为7-10周；终结性评价安排在14-16周进行。

**第八条** 学生评教采取过程性评价和终结性评价相结合的方式，其中过程性评价采用“通用问题+教师自主设置问题”的主观评价模式；终结性评价采用“分类评价+主客观评价”的综合评价模式。学生评教采用在线评价方式，学生在规定时间内登录学生评教系统对所修课程的任课教师进行匿名评价。

### **第四章 评教组织与实施**

**第九条** 教师发展与教学评估中心负责开展全校学生评教工作的组织与管理，主要包括评价指标制定、评教系统维护、评价过程组织、评教结果统计分析。

**第十条** 各二级学院负责本学院学生评教工作的组织、宣传动员、过程监控和异常情况反馈，并督促学生在规定时间内完成评教，避免学生不评、漏评等现象发生。鼓励师生对学生评教工作进行监督，对不良行为进行举报。

**第十一条** 任课教师应充分认识学生评教工作的意义，在教学和评教过程中不得以任何方式影响学生的评教意愿。教师应正确对待评价结果，对照评教指标内涵查找问题，改进教学方法，提高教学质量。对评教过程中出现违规行为的教师，一经查实，视情节轻重给予相应处分。

**第十二条** 学生应客观公正的对任课教师的课程教学情况作出评价，不允许代替他人或找他人代为评教，不允许胁迫他人或采取不正当技术手段影响评价真实性。对评教过程中出现违规行为的学生，一经查实，视情节轻重给予相应处分。

## **第五章 评价结果及应用**

**第十三条** 过程性评价不计分，终结性评价成绩按照百分制计算。终结性评价工作完成后，学校对教师教学班的学生评教数据进行排序，取平均值（去除前后各 5%）作为该教师教学班的学生评教结果；同一教师同一课程以学生人数为权数加权平均作为该课程最后得分；同一教师不同课程取简单平均作为教师的学生评教结果。课程考核工作全面完成后，终结性评价结果将通过评教系统在不同层面和不同范围内公布，各教学单位和教师可在线查询本单位教师及个人评教结果。

**第十四条** 学生评教结果是教师职称评定、评奖评优和年度考核的重要参考。二级教学单位应对学生评教结果后 5%的任课教师开展教学诊断，确有问题者应及时安排院级督导或所在基层教学组织对其帮扶指导。

## 第六章 附则

**第十五条** 本办法自 2024-2025 学年第二学期起施行，由教师发展与教学评估中心负责解释。

附件：无锡学院本科生评教量表（终结性评价）

附件

## 无锡学院本科生评教量表（终结性评价）

一级指标	二级指标	理论课	实验课	术科类
基本素质	师德	为人师表，责任心强，尊重学生的想法和意见。	为人师表，责任心强，尊重学生的想法和意见。	为人师表，责任心强，尊重学生的想法和意见。
	专业知识	老师的专业知识扎实，善于理论联系实际，有助于学生对专业的认知。	老师能熟练演示实验仪器（或软件工具），对学生起到了良好的示范作用。	老师能熟练展示技能、技法，对学生起到良好的示范作用。
	教学技能	老师言语表达清晰，逻辑性强，有助于学生对课程的理解。	老师言语表达清晰，逻辑性强，有助于学生的应用。	老师言语表达清晰，逻辑性强，有助于学生的应用。
教学态度	备课	能感受到老师在课前做了充分准备，重视教学全过程。	能感受到老师在课前做了充分准备，重视实验教学全过程。	能感受到老师在课前做了充分准备，重视教学全过程。
	对待学生的态度	老师有耐心，在遇到问题时，学生乐于向老师请教。	老师有耐心，在遇到问题时，学生乐于向老师请教。	老师有耐心，在遇到问题时，学生乐于向老师请教。
	课外作业的设计及反馈	老师布置的课外作业内容适切、反馈及时，有助于学生对专业知识的理解与拓展。	老师设计的实验项目清晰而具体，实验报告（作业）能认真批改、及时反馈。	老师能有意识地设计课外技能技法训练项目，并进行适当的指导。

教学方法	教学内容的 设计与 处理	老师讲课内容充实、时代感强、理论联系实际，能让学生系统而全面地把握教学内容。	老师的实验教学目的明确、内容充实、示范正确，操作步骤交代清楚，能让学生对实验过程有一个全面的把握。	老师对教学内容的安排合理，技能技法讲解、示范准确，能让学生很快地领悟。
	教学方式 的选择与 实施	老师的教学方式灵活多样，切合教学内容，能激发学生的学习兴趣。	老师的教学方式灵活多样，切合教学内容，能激发学生的学习兴趣。	老师的教学方式灵活多样，切合教学内容，能激发学生的学习兴趣。
	教学过程 的组织与 管理	老师教学过程组织合理，能恰当地处理教学问题和突发事件。	老师能恰当地处理实验教学问题和突发事件。	老师能恰当地处理技能技法教学问题和突发事件。
教学效果	学生专业 知识和技 能的获得 情况	老师的教学使学生掌握了本门课的基本原理和基本技能，并具备相关的应用能力。	老师的教学使学生掌握了实验仪器（或软件工具）的操作和使用，提高了动手能力，深化了对理论知识的理解。	老师的教学使学生掌握了基本的技能技法，并能熟练地运用。